

историческая память и преемственность поколений

крепкая семья

КАК ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА РАЗНЫМ ПОКОЛЕНИЯМ?





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 7

Как понять друг друга разным поколениям?

Дата проведения: 13 октября.

Цели: формирование у обучающихся уважительного отношения к семейным ценностям и опыту разных поколений; ценностного отношения к семье как основе общества; создание условий для осознания важности взаимного уважения, диалога и обмена опытом между разными поколениями для преодоления конфликтов и построения гармоничных отношений.

Формируемые ценности: крепкая семья, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- Противостояние «отцов и детей» — вечная проблема человеческих отношений.
- Каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.
- Взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.
- Преодоление конфликтов и проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалоге.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.



Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: противостояние «отцов» и «детей» — вечная проблема человеческих отношений. Каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.

Задачи:

- объяснить, что такое поколение и почему существует разница между поколениями;
- способствовать пониманию отличительных особенностей разных поколений;
- побудить обучающихся оценить свою позицию относительно представителей других поколений на примере семьи;



- показать, как исторические события и социокультурные условия влияют на формирование ценностей и образа жизни каждого поколения.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

Основной этап

1. Мы разные — и это интересно. Почему мы видим мир по-разному?

Основные смыслы: каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.

Задачи:

- способствовать формированию понимания и уважения к разным поколениям, признания уникальной роли каждого представителя семьи;
- развивать навыки эмпатии друг к другу в рамках семьи и общества;
- развивать способность анализировать события и факты, относящиеся к разным временным периодам и поколениям, выявляя общие черты и различия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- выполнение практического задания;
- беседа.

2. Что нас объединяет?

Основные смыслы: взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.

Задачи:

- способствовать осознанию преемственности поколений;
- формировать чуткость и внимательность к интересам и потребностям представителей разных поколений;
- мотивировать к изучению истории своей семьи, поощрять к установлению прочных семейных связей и созданию теплой атмосферы в семье.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

3. Учимся понимать друг друга

Основные смыслы: преодоление конфликтов и проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.

Задачи:

- способствовать осознанию личной ответственности за поддержание благоприятного климата в семье;
- развивать навыки конструктивного общения, активного слушания и обратной связи;
- формировать позитивное отношение к процессу общения между представителями разных поколений.

Формы работы:

- выполнение интерактивного задания;
- просмотр фрагмента фильма;
- беседа.



Заключительный этап

Основные смыслы: преодоление конфликтов и проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.

Задачи:

- акцентировать внимание на важности семейных традиций и их вкладе в социальную и культурную идентичность россиян; на умении слушать и слышать собеседника в процессе общения;
- закрепить понимание, что каждая личность уникальна и заслуживает уважения независимо от возраста;
- подвести итог о ценности передачи опыта старших поколений для сохранения культурного наследия и усиления связи поколений.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»
- Астафьев В. «Конь с розовой гривой»

Что посмотреть

- Художественный фильм «Чебурашка»
- Династия работников порта — семья Левченко:

<https://znanierussia.ru/library/video/dinastiya-rabotnikov-porta-semya-levchenko-4266?from=cinema>



- Всероссийский проект «Открытые уроки», выпуск «Семейные традиции»:
<https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-24-10-30/index.html>
- Всероссийский проект «Открытые уроки», выпуск «Семейная память»:
<https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-24-10-29/index.html>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»:
<https://family.rsv.ru>
- Международная программа по профориентации «Классная страна»:
<https://klassnayastrana.ru/?ysclid=mg8dlovvmhz156388090>
- Творческое задание **«Создаем новую традицию»**: придумать идею для новой семейной традиции, которая могла бы объединить разные поколения. Традиция должна быть регулярной, добровольной и интересной для всех возрастов. (Примеры: цифровой детектив: вместе с бабушкой/дедушкой разбирать старые фотоархивы, оцифровывать их и подписывать; семейный кулинарный марафон: выбрать рецепт национального блюда, который помнит прабабушка, и всем вместе попробовать его приготовить; вечер настольных игр: турнир по играм, в которые играли родители в детстве, и по современным играм)